

DISCURSOS A LA JUVENTUD

Salvador Allende

JUVENTUDES
COMANDANTES★



República Bolivariana de Venezuela
Fundación Editorial

elperroylarana

juventud

Las palabras del Comandante Chávez “Hoy tenemos Patria”, nos dicen y nos seguirán diciendo que hemos vencido la imposición del destierro y la alienación. Patria o Matria para nosotros significa refundación, reconocimiento y pertenencia. Hace 15 años las generaciones más jóvenes estaban hambrientas, perseguidas o idiotizadas. Hoy las juventudes venezolanas se pronuncian y se mueven en diversidades activas, manifiestas, con rostro propio. Hoy deseamos y podemos vivir luchando por mejorar y profundizar nuestro anclaje a esta tierra venezolana. Hoy la política no es tabú o territorio tecnócrata. Hoy la participación es ley y movimiento continuo.

Para defender lo avanzado en estos años de Revolución Bolivariana es impostergable que sigamos fortaleciendo nuestra consciencia y nuestro espíritu en rebeldía. La lectura nos ayuda a comprendernos desde múltiples espacios, tiempos y corazones, nos da un necesario empujón para pensar-nos con cabeza propia en diálogo con voces distintas.

Leamos pues y escribamos nuestra historia. Leamos y activemos la reflexión colectiva que emancipa, seamos capaces de empuñar las ideas y transformar-nos con palabras y obras.

Decía Martí que no hay igualdad social posible sin igualdad cultural, esta es una verdad luminosa que nos habla de la necesidad de alcanzar una cultura del *nosotros histórico*, que nos una en la inteligencia, el pecho y los sentidos hacia la Patria Nueva, hacia la afirmación de la vida en común, para todos y todas.

Leamos y escribamos, que de ello se nutrirán muchos más de los nuestros y seguiremos creciendo, pues con todos y todas sumando, no será en vano la larga lucha de los pueblos hacia su emancipación definitiva.

**¡Vivan los poderes
creadores del Pueblo!**

¡Chávez Vive!

© Fundación Editorial El perro y la rana, 2015
Centro Simón Bolívar, Torre Norte, piso 21, El Silencio
Caracas - Venezuela, 1010.
Teléfonos: (0212) 768.8300 / 768.8399

Correos electrónicos

comunicaciones@fepr.gob.ve
editorialelperroylarana@fepr.gob.ve

Páginas web

www.elperroylarana.gob.ve
www.mincultura.gob.ve/mppc/

Impresión: 2015
Hecho el Depósito de Ley
Depósito legal lf4022015900214
ISBN 978-980-14-2938-8

IMPRESO EN LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



DISCURSOS A LA JUVENTUD





DISCURSOS A LA JUVENTUD

SALVADOR ALLENDE



Juventud en Revolución

Estos fragmentos de discursos del presidente Salvador Allende dirigidos a la juventud y al pueblo chilenos abordan aspectos que, por su cercanía con los acontecimientos devenidos en nuestro país en los últimos 16 años y con nuestra realidad actual, permiten a la juventud venezolana, nacida y formada en este proceso revolucionario, educarse y lograr manifestarse en la acción creadora y transformadora para contrarrestar la ideología burguesa aún dominante. No podemos desconocer la historia del breve lapso recorrido hacia el socialismo que se dio con el triunfo del presidente chileno (1970-1973). Tampoco otros aspectos que son puntos de partida para visualizar en contexto las situaciones generales que configuraron la trascendencia y las limitaciones del devenir revolucionario chileno, en comparación con el nuestro.

Salvador Allende no llegó joven a la presidencia chilena, así como el expresidente uruguayo Pepe Mujica; ambos traían una larga trayectoria militante. Allende, como expresa en sus discursos, pasó por la universidad no en búsqueda de un título, sino como un joven dirigente más que fue expulsado por defender la reforma. Siendo médico y senador se preocupó por aportar proyectos para la educación y para niños y niñas, sobre todo propuestas que reconocieran el alto potencial protagónico de las juventudes en una sociedad que requiere cambios.

El aporte del proceso revolucionario chileno radica en la posibilidad de inaugurar una nueva visión de las revoluciones para el siglo XXI (finalizando el siglo XX). Ésta, la más cercana a nuestra revolución, obtuvo la victoria por vía electoral con mínimo margen, sin mayoría en el congreso, y se declaró pacífica. El triunfo de la vía chilena hacia el socialismo sucede después de que en Latinoamérica la vía de la lucha armada contra las dictaduras se había estancado. En Cuba y Nicaragua habían triunfado, mientras que en Colombia y el Salvador



no, cada una en su momento histórico respectivo. Vietnam, a raíz de la intervención militar estadounidense, debió tomar la vía de la resistencia y la contraofensiva armada. Sin embargo Allende, defensor del camino constitucional o legal, no dejó de proclamar que el contraataque revolucionario tiene legítimo derecho de responder a la invasión reaccionaria.

No se trata sólo de recordar los golpes e intervenciones directas del imperio, como las ocurridas en la Guatemala de Jacobo Arbenz (1954) y en la República Dominicana de Juan Bosch (1963), o la represión a dirigentes progresistas que sólo planteaban reformas agrarias, como la injerencia en el Brasil de João Goulart (1964), o el mecanismo de golpe institucional o parlamentario como ocurrió recientemente en Honduras con el presidente Manuel Zelaya (2009) y en Paraguay con el presidente Fernando Lugo (2012); se trata sí, de conocer, recopilar, interpretar y develar en estos tiempos los diferentes mecanismos manipuladores implantados directa e indirectamente.

La receta que nuestro país experimentó con el golpe de Estado y el paro petrolero en 2002 es casi idéntica a la sufrida por Chile, pero con la diferencia de que gracias al pueblo unido en sus poderes nacionales salimos victoriosos, y de ahí que podamos reflexionar ante realidades más visibles, a fin de avanzar en el aprendizaje que nos deja la historia. Más allá de las situaciones históricas de cada sociedad, y sobre todo de las similitudes con el proceso venezolano –entre ellas, las acciones de cambio que comenzaron con la estatificación de empresas y bancos, nacionalización del mineral nacional: el cobre, la promoción de la reforma agraria, constitucional y educativa–, la revolución chilena se enfrentó a una poderosa maquinaria de reacción con nuevas armas históricas, incluyendo una guerra económica, como sucede actualmente en nuestro país.

Los textos presentes en este volumen también representan una oportunidad de reconocimiento de la visión de Allende acerca de la educación como un todo y sin desligarla de la comunidad, del mismo modo que el desarrollo popular del deporte entre las juventudes se relaciona directamente con lo económico y lo social. Tal como se plantea actualmente en nuestro país, con el interés del Gobierno



Bolivariano por elevar la calidad de la educación y de la práctica deportiva.

En su última alocución, Salvador Allende, antes de morir luchando ante el golpe y bombardeo militar de la derecha interna e imperialista, y aludiendo a lo que representase la desaparición física de un líder político, nuevamente con su voz nos ha dicho para siempre: “Ante estos hechos, sólo me cabe decirle a los trabajadores: ¡Yo no voy a renunciar! Colocado en un tránsito histórico, pagaré con mi vida la lealtad del pueblo. Y les digo que tengo la certeza de que la semilla que entregáramos a la conciencia digna de miles y miles de chilenos, no podrá ser segada definitivamente (...) Tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen, ni con la fuerza. **La historia es nuestra y la hacen los pueblos**”.

CORAL PÉREZ



Repensar la educación, la universidad y la nueva sociedad: la juventud ligada a las bases populares



La juventud no podía ser espectadora de este gran proceso de transformación económica y social en Chile, la juventud es protagonista fundamental de esta vida de la patria. **Necesitamos, reclamamos y pedimos la energía creadora de la juventud.**¹



Hay jóvenes viejos que comprenden que ser universitario, por ejemplo, es un privilegio extraordinario en la inmensa mayoría de los países de nuestro continente. Esos jóvenes viejos creen que la universidad se ha levantado como una necesidad para preparar técnicos y que ellos deben estar satisfechos con adquirir un título profesional. Les da rango social y el arribismo social, caramba, qué dramáticamente peligroso, les da un instrumento que les permite ganarse la vida en condiciones de ingresos superiores a la mayoría del resto de los conciudadanos.

Y estos jóvenes viejos, si son arquitectos, por ejemplo, no se preguntan cuántas viviendas faltan en nuestros países y, a veces, ni en su propio país. Hay estudiantes que con un criterio estrictamente liberal hacen de su profesión el medio honesto para ganarse la vida, pero básicamente en función de sus propios intereses.

Allá hay muchos médicos (...) que no comprenden o no quieren comprender que la salud se compra, y que hay miles y miles de

¹ *Misiones y tareas de la juventud*. Santiago de Chile, 1970.



hombres y mujeres en América Latina que no pueden comprar la salud; que no quieren entender, por ejemplo, que a mayor pobreza mayor enfermedad, y a mayor enfermedad mayor pobreza y que, por tanto, si bien cumplen atendiendo al enfermo que demanda sus conocimientos sobre la base de los honorarios, no piensan en que hay miles de personas que no pueden ir a sus consultorios y son pocos los que luchan porque se estructuren los organismos estatales para llevar la salud ampliamente al pueblo.

De igual manera que hay maestros que no se inquietan en que haya también cientos y miles de niños y de jóvenes que no pueden ingresar a las escuelas. Y el panorama de América Latina es un panorama dramático en las cifras, de su realidad dolorosa. Llevamos, casi todos los pueblos nuestros, más de un siglo y medio de independencia política, y ¿cuáles son los datos que marcan nuestra dependencia y nuestra explotación? Siendo países potencialmente ricos, la inmensa mayoría somos pueblos pobres. En América Latina, continente de más de 220 millones de habitantes, hay cien millones de analfabetos y semi-analfabetos.²



De allí la obligación de que sean técnicos chilenos, profesionales nuestros, los que tengan que tomar en sus manos la responsabilidad del proceso productivo, que tiene tanta incidencia en la marcha normal del desarrollo económico de Chile y, por cierto, mucho más en las posibilidades de su ampliación.

(...)

Hoy, las universidades de la patria que se anticiparon en la inquietud de los sectores populares, tienen conciencia de que no puede haber universidades amorfas, universidades al margen del proceso social; tienen que ser, y serán, universidades comprometidas con los problemas del pueblo y con los cambios estructurales que el pueblo reclama; universidades cuyas experiencias científicas y cuyos avances tecnológicos tienen

² *Discurso en la Universidad de Guadalajara*. México, 1972.

que estar íntimamente vinculados a los procesos del desarrollo nacional en los campos regionales a lo largo de toda nuestra patria.³



Para nosotros, toda sociedad debe ser una escuela, y la escuela debe ser parte integrante de esa gran escuela que debe ser la sociedad. Pero no la tradicional, introvertida, satisfecha de una enseñanza que puede ser bien impartida, pero que no traspasa más allá de sus muros; porque pensamos en la escuela abierta, plenamente integrada a los procesos que inquietan, preocupan e interesan a la comunidad. Eso es lo que anhelamos y eso es lo que saldrá del debate democrático que tendrán maestros, padres y alumnos, para hacer posible que esa reforma educacional que anhelamos sea el producto de una comunidad, comprendiendo la trascendencia que ella tendrá en el proceso del desarrollo de nuestra patria.

(...)

Nosotros ya hemos roto en gran parte esto, pero reconocemos que es fundamental avanzar, avanzar mucho más, y hacer que el pueblo esté presente en la etapa de construcción y realización, en las decisiones, en la acción, en la vigilancia y en el control de las actividades productivas, educacionales y en la acción del Gobierno.

(...)

De allí que yo insista, entonces, que para nosotros los gobernantes del pueblo y para ustedes, esta etapa que vivimos debemos destacarla como el hecho más trascendente de la humanidad.

(...)

De ahí, entonces, que nosotros no olvidemos esto para recuperar el tiempo perdido; juntar la brecha que nos separa de los países del capitalismo industrial y del socialismo y preparar con pasión patriótica a los niños, para que sean mañana ciudadanos, no sólo

³ *El niño, único privilegiado. Discurso de apertura del año escolar 1971. Aportes socialistas para la construcción de la nueva educación chilena.* Santiago de Chile.



en el aspecto de la enseñanza cultural, sino en la transformación interna que haga de ellos los hombres del siglo XXI, con una nueva mentalidad, un nuevo espíritu, una nueva conciencia social.

(...)

No olvidemos que hay 900.000 chilenos, mayores de 15 años, que no pasaron por la escuela, lo que representa un 14 por 100 de analfabetismo. Y como hemos hablado de una escuela abierta y de la incorporación –aunque tarde– de aquellos compatriotas nuestros, vamos a hacer cierto aquello que dijeron en Cuba: “El que no sabe aprenda; el que sabe enseñe”. Haremos una gran cruzada a fin de que estos compatriotas nuestros que no por culpa de ellos, sino que por un régimen, ni siquiera aprendieron a leer, puedan hacerlo. Y siempre será tiempo para abrirles un nuevo horizonte espiritual.

(...)

Concebimos al educador como un trabajador social y agente consciente y preparado de los grandes cambios, especialmente en las comunidades más deprimidas, en que el mejoramiento social y familiar es condición de un eficiente trabajo pedagógico.

(...)

Entendemos que la redefinición en profundidad de nuestra educación ha de nutrirse de dos fuentes: la del conocimiento crítico de la realidad educacional chilena, por el consiguiente diagnóstico de su problema y de la voluntad de incorporar a nuestra educación al proceso de transición hacia la nueva sociedad, lo cual implica un compromiso con las metas nacionales adoptadas.

(...)

Pero declaro, al mismo tiempo, que si bien planteamos esto como un anhelo, yo pienso que en un país tan postergado, yo puedo como Presidente del pueblo, reclamar el trabajo voluntario de los maestros.

(...)

Estudiantes, jóvenes, niños. Los niños que hay aquí quizá no entiendan lo que representa la esperanza que depositamos en ellos. **Si somos capaces de cambiar los medios materiales de su existencia y el padre o la madre son cada día, por una existencia distinta, más padres y más madres, en el amplio y tierno sentido**



de la palabra, y la escuela es continuación del hogar; tenemos el derecho a pensar que esos niños que ayer no supieron del juego didáctico ni del papel ni del lápiz, serán los jóvenes del mañana, que con responsabilidad superior estudiarán más, para ser mejores técnicos, mejores obreros, mejores profesionales, en una sociedad que no separa a los hombres por títulos universitarios y donde tengan la gran responsabilidad de un trabajo al servicio de todos.⁴



Basta señalar, por ejemplo, que no hay ningún país en América Latina que haya podido crear las fuentes de trabajo necesarias para dar ocupación a los jóvenes que, año a año, necesitan ganarse la vida. Ningún país ha podido dar educación a las masas juveniles o infantiles.⁵

4 *El niño, único privilegiado. Discurso de apertura del año escolar 1971. Aportes socialistas para la construcción de la nueva educación chilena.* Santiago de Chile.

5 *Palabras pronunciadas ante los delegados al Congreso de la Juventud en apoyo de la liberación de los pueblos.* Palacio de la Moneda. Santiago de Chile, 1971.



Las realidades y particularidades nacionales: la necesidad histórica de cambios en la conciencia colectiva y en las estructuras sociales y económicas



Es fundamental entender la diferencia que hay para la juventud hoy día, entre el derecho justo y legítimo que tenían ayer de criticar un régimen y un sistema y la obligación que tiene hoy de comprender que en este país y en esta hora hay un proceso social que lucha por cambiar el régimen capitalista y sustituirlo por una sociedad que conduzca al socialismo, y por lo tanto, que se requiere una actitud sociológica comprensiva muy clara para darse cuenta también que es obligación de los estudiantes que algo saben de teoría, distinguir entre la táctica y la estrategia.⁶

¡De allí, entonces, que es útil que la juventud (...) entienda que no puede hacerse del balbuceo doctrinario la enseñanza doctrinaria, de entender que el denso pensamiento de los teóricos de las corrientes sociológicas o económicas requieren un serio estudio; que **si es cierto que no hay acción revolucionaria sin teoría revolucionaria, no puede haber la aplicación voluntaria o la interpretación de la teoría adecuándola a lo que la juventud o el joven quiere. Que tiene que mirar lo que pasa dentro de su país y más allá de la frontera, y comprender que hay realidades que deben ser meditadas y analizadas!**⁷

6 Respuesta a Nelson Gutiérrez en el debate sostenido en la Universidad de Concepción. Punto Final, N° 132, 8 de junio de 1971.

7 Discurso en la Universidad de Guadalajara. México, 1972.



(...)

es importante decir que nosotros señalamos una perspectiva y una posibilidad diferente. Frente a las fórmulas del capitalismo y del reformismo, levantamos el movimiento popular unitario para hacer posible un gobierno popular, democrático, pluralista, nacional y revolucionario, que abriera camino al socialismo. La presencia de la juventud ha sido un factor dinámico muy importante. Sobre todo el año 69 y en el 70 los cuadros juveniles universitarios iniciaron un gran proceso de reforma en la Universidad, que esencialmente planteaba la crítica a la universidad colocada en la superestructura social para reclamar una universidad comprometida con el pueblo y con los cambios y las transformaciones que el pueblo reclamaba y pedía, o exigía.⁸



... se requiere romper el sectarismo y no sentirse depositario implacable de la verdad. Y los jóvenes tienen la obligación de respetar a los que teniendo como yo, tantos años, por lo menos demuestran todavía la flexibilidad suficiente para entender las inquietudes de la juventud.

Una revolución política, jóvenes, se puede hacer en un día. Una revolución social no la ha hecho ningún pueblo jamás en un día, ni un año, sino que en muchos años, y ¡caramba! que es distinto una revolución en un país situado en este continente, y es innecesario que detalle lo que representa en el ejercicio del Gobierno en los distintos países que lo componen. Es muy distinta una revolución en el Cono Sur de América latina, en un continente dependiente en lo económico y presionado en lo político. Es muy diferente una revolución –jóvenes estudiantes– en un país de 10 millones de habitantes, a la revolución que realizaron otros países en otros continentes. Es muy distinta la revolución que queremos hacer nosotros, sin costo social y de acuerdo a nuestra historia, a la heroica

⁸ *Palabras pronunciadas ante los delegados al Congreso de la Juventud en apoyo de la liberación de los pueblos.* Palacio de la Moneda. Santiago de Chile, 1971.



y dramáticamente pujante Revolución Cubana, que yo conozco a fondo, porque he estado más de diez veces en Cuba y porque sí tengo derecho a decir que fui amigo del Che Guevara, soy amigo de Fidel Castro, lo cual no implica que separe y que distinga la realidad de Cuba, luchando contra la dictadura abyecta y brutal de ayer de Batista y la realidad chilena que no combatió contra una dictadura, sino contra un régimen y un sistema. Una revolución que alcanzó el poder con las armas en las manos y una revolución que vamos a hacer por los cauces legales, de acuerdo con el compromiso del pueblo.

Quiero referirme al proceso que vive Chile y ubicarlo frente a la realidad, como respuesta respetuosa, pero como respuesta, a las palabras del compañero presidente de la Federación de Estudiantes. Mi respuesta que es necesario darla, no sólo por venir de un joven honrado en sus planteamientos, aunque equivocado, a mi juicio, en gran parte de ella, sino porque me interesa calificar muy claramente cuál es la actitud. Yo no quiero que nadie preste apoyo a este Gobierno si no comparte la realidad de la táctica y el camino que nos hemos fijado. Y debo anticiparles que no me inquietan ni los silbidos ni los aplausos. Tengo demasiados años en la lucha social para sentirme intranquilo frente a la represión parcial que puedan tener mis palabras. Y si acaso los jóvenes que expresan aparentemente un repudio, quieren que discutamos en el terreno teórico, yo les digo que vengo preparado para ello, y tengo aquí nada menos que algunas citas de Lenin que le pueden refrescar la memoria a algunos.

Empezaré por la más cruda y no silben porque van a silbar a Lenin, a mí no. Dice: “El extremismo revolucionario es traición al socialismo...”. Silben a Lenin, no a mí..

Lenin, por ejemplo, dice: “El triunfo es seguro y tenemos nueve posibilidades sobre diez de obtenerlo, sin derramamiento de sangre”. Y agrega que dependerá de la reacción de los sectores heridos en sus intereses, para que se desate la violencia. ¿Qué etapa está viviendo Chile, compañeros, jóvenes y asistentes a este acto? Está viviendo una etapa a la cual hemos llegado no por un hecho casual. La victoria alcanzada en septiembre y reafirmada en abril señala un proceso de



maduración política, que comienza hace muchos años. La mayoría de ustedes no había nacido, me refiero a los estudiantes, cuando ya las grandes batallas de estudiantes y trabajadores se daban en Chile, para hacer posible conquistas políticas que nosotros debemos preservar. **Si hay un hecho que es conveniente no olvidar, es que la teoría marxista de la historia nos enseña que es indispensable superar progresiva y efectivamente cada etapa, y que hay que dejar que perduren los aspectos positivos de una sociedad para aprovecharla en el proceso de creación de la otra sociedad (...) nosotros queremos transformar las conquistas en conquistas sociales. Y ello se alcanzará cuando el hombre haya terminado su alienación, cuando deje el hombre de ser una mercancía en el trabajo, y cuando la explotación del hombre por el hombre cese.**

La realidad histórica nos demuestra que aquí y en nuestro país hemos utilizado un camino que nuestra realidad ha permitido que se emplee; y este camino ha sido la lucha dentro del sufragio.

Muchas veces, y lo puedo decir, estuve solo defendiendo esta posibilidad, en mi propio partido. Los hechos han demostrado que tenía razón, la conquista del Gobierno por las fuerzas populares es un hecho que ha sacudido, y muy fuertemente, a este país, que ha sacudido, y muy fuertemente, la conciencia de muchos pueblos de éste y de otros continentes. **Hay una minoría que implacable, internacional y nacionalmente, buscará todos los cauces, legales o ilegales, que le permitan obstaculizar la consolidación de la victoria popular.**

Cuántos años lleva un país, que es medio mundo, como China Popular, y sin embargo, compañeros jóvenes, por qué no se preguntan ustedes, que la realidad es más fuerte que la teoría, ¿cómo un país de 900 millones de habitantes tiene que aceptar Hong Kong?, ¿por qué acepta que esté presente Formosa y Chiang Kai Shek?, porque la correlación de fuerzas políticas le obliga a aceptar esa realidad. ¿Quién de ustedes me va a discutir a mí, sobre el contenido revolucionario de Cuba? ¿Y quién de ustedes se atrevería a pedirle a Fidel Castro que mañana tomara la bahía de Guantánamo, que está en poder de los [norte]americanos? Si lo hiciera, la revolución sufriría su más grande derrota.



Jamás he negado lo necesario, lo indispensable que es la participación activa de otras fuerzas revolucionarias que no están en la Unidad Popular. Pero jamás he aceptado ni aceptaré que la conducción política de la Unidad Popular y del Gobierno la lleven otras fuerzas.

(...)

En este país no hay un solo preso político. ¿Cuántos son los países que pueden decirlo? En este país no hay nadie que pueda decir que no hay libertad de reunión, de asociación, de prensa y de radio. En este país la libertad, en este aspecto, ha llegado a ser una licencia para atacar implacablemente. No nos inquieta. Tenemos confianza en el pueblo y en su nivel político, que sabe de los ataques que aviesamente defienden bastardos intereses.

Por eso estamos aquí, con tranquilidad de conciencia, porque estamos haciendo un proceso revolucionario sin costo social: ¡Ni un preso! Lo repito con profunda satisfacción. No hay un adversario político nuestro perseguido, lo que no ocurre en ningún país del mundo. ¡En ningún país del mundo!

Por eso también, sin reticencia, he dicho: **serán respetados los derechos de nuestros adversarios políticos, mientras ellos se expresen por los cauces legales**; si ellos rompen la ley, que en este caso, óiganlo bien, y puede que a algún revolucionario le parezca mal, el título legal que tengo es la mejor defensa frente a un mundo que quisiera, desde el punto de vista de un sector pequeño, vernos aplastados. Este título de legalidad alcanzado en las urnas, amarra las manos a los que utilizaron la fuerza para invadir países, cuando golpes insurgentes revolucionarios alcanzaron transitoriamente el Gobierno. Nosotros respetaremos los derechos porque son legítimos, porque el pueblo conquistó sus derechos políticos, para que los ejerza la oposición. **Pero si se rompe el dique de los cauces legales y si otra gente utiliza la contrarrevolución, y quiere usar la violencia reaccionaria, lo he dicho como candidato y lo he dicho como Presidente, utilizaremos la fuerza de la ley y si no hay tiempo para aplicarla, a la violencia reaccionaria opondremos la violencia revolucionaria.**⁹

⁹ Respuesta a Nelson Gutiérrez en el debate en la Universidad de Concepción. Punto Final, N° 132, 8 de junio de 1971.





Aquí no hay un adversario político preso. No hay un periodista detenido. Aquí existe la más amplia tolerancia para todas las ideas. Aquí, diarios que no representan sectores de opinión sino empresas capitalistas, comprometidas con estafas, se atreven a levantar su voz actitud de catones mercenarios.¹⁰



¹⁰ *Discurso en la clausura de los trabajos voluntario*. Santiago de Chile, 1972.





Origen de la violencia social e histórica



Hay violencia cuando se niega el trabajo, la cultura. Hay una violencia institucionalizada que va destacando los privilegios de una minoría frente a los negados de las grandes mayorías. Y la violencia se hace definitiva cuando se quiere por la necesidad histórica hacer los cambios fundamentales en la estructura económica que permitan dar una vida y una dimensión de ella distinta al hombre.

(...)

Somos pueblos deformados en lo económico, sometidos en lo político, aplastados en lo cultural, negando milenarias culturas, que le dieron el contenido superior de la capacidad de nuestros aborígenes que quieren erradicar, para ser reemplazadas por ficciones de cultura, en donde se busca, deformando la realidad, afianzar en ella el predominio de los grandes intereses foráneos.¹¹



...La violencia está institucionalizada en el régimen capitalista.

(...)

En mi patria no hemos usado la violencia, pero sentimos la violencia agresiva del imperialismo que, como lo dijera Fidel, con nuevos métodos, más sutiles, pero directamente agresores, levanta un cerco para estrangular económicamente a nuestra patria.

(...)

Y a la violencia reaccionaria responderemos utilizando primero la ley, después utilizaremos la violencia revolucionaria.

¹¹ *Palabras en el seminario “La mujer de hoy en América Latina”, en el edificio Gabriela Mistral. Santiago de Chile, 1972.*

(...)

Porque los pueblos como el nuestro son pueblos potencialmente ricos, que han vivido, como consecuencia de la dirección impuesta por los grupos privilegiados que han conquistado el poder sobre la base del dinero, hipotecando nuestro futuro. Somos pueblos que hemos vivido pidiendo prestado, y sin embargo somos exportadores de capitales.

(...)

Porque como hemos expresado en otras ocasiones, no son los revolucionarios los inventores de la violencia. Fue la sociedad de clases a lo largo de la historia la que creó, desarrolló e impuso su sistema, siempre mediante la represión y la violencia. Los inventores de la violencia fueron en todas las épocas los reaccionarios, los que impusieron a los pueblos la violencia fueron en toda época los reaccionarios.¹²



... frente a las dificultades que tendremos, porque hacer cambios es herir intereses y el camino nuestro es el más duro, ya que tendremos que realizarlo dentro de los marcos de una legalidad democrática y burguesa, con el respeto integral a la personalidad humana y a los derechos sociales frente a sectores que no trepidan en crear toda clase de dificultades a este Gobierno, **pero que serán vencidas por la unidad, por la entereza, por la decisión y por la voluntad revolucionaria del pueblo.**

(...)

Se trata de que, además, luchemos por hacer posible una distribución equitativa de los ingresos para evitar las injusticias de los grandes desniveles de un régimen y un sistema, que da a tan pocos tanto y que da tan poco a la mayoría. Luchamos porque el hombre y la mujer de Chile, el joven, el niño y el anciano tengan derecho al acceso que les permita alcanzar los niveles de consumo necesario para satisfacer las necesidades esenciales. Señalamos que nuestro pueblo, más que

12 *Discurso de la Habana*, 1972.



centenariamente tiene hambre de pan, hambre material y hambre espiritual.

(...)

En el mundo contemporáneo, no sólo los países como el nuestro, en vías de desarrollo, han sufrido y sufren la penetración del capital foráneo; no sólo somos países productores de materias primas, que vendemos barato y compramos caro; somos países que estamos sufriendo una nueva agresión; es aquella que implica vender o no vender tecnología, que representa para los países que la tienen tener aún mayores ventajas que las que directamente alcanzan cuando invierten sus capitales en los países como el nuestro, en el pleno camino de la producción.

(...)

El punto de partida de toda política debe ser el reconocimiento del hecho de que los países de América Latina son consumidores e importadores de ciencia y tecnología y los esfuerzos deben centrarse a lograr la consolidación de una cultura, una ciencia y una tecnología común, sentimiento nacional sin fronteras que abre el camino para que algún día América recupere su derecho a su propia cultura autóctona y para que América pueda hablar con voz de pueblo y continente.¹³



No sólo sufrimos el bloqueo financiero, también somos víctimas de una clara agresión. Dos empresas que integran el núcleo central de las grandes compañías transnacionales, que clavaron sus garras en mi país, la International Telegraph & Telephone Company y la Kennecott Copper Corporation, se propusieron manejar nuestra vida política.¹⁴

13 *El niño, único privilegiado. Discurso de apertura del año escolar 1971. Aportes socialistas para la construcción de la nueva educación chilena.* Santiago de Chile.

14 *Discurso ante la Asamblea General de la ONU, 1972.*

El servicio público



Los revolucionarios deben entender que la revolución no se afianza buscando cargos o puestos para los que tienen determinada ideología política; **la revolución y la prestancia de un Gobierno se afianza en lo que realiza, en las obras que concreta**; y los partidos revolucionarios deben tener la satisfacción de que ellas se realicen, sea cual sea el jefe de servicio, cualquiera que sea el apellido político que tenga. ¡Basta que trabaje al servicio de Chile!¹⁵



¹⁵ *Palabras en la inauguración de los cursos auxiliares de párvulos*. Edificio Gabriela Mistral. Santiago de Chile, 1973.

La mujer, esencia ética transformadora del espíritu humano en sociedad



La tarea de la mujer contemporánea, y sobre todo en este Continente, está íntimamente vinculada al proceso transformador, al proceso revolucionario, que implica no sólo que los bienes de producción no estén en manos de una minoría privilegiada, sino además, que haya una valorización distinta de lo que es la vida y lo que es el hombre, genéricamente hablando. **Que se destaquen valores diferentes que no tengan el sello de lo mercantil como patrimonio de cultura.**¹⁶



¹⁶ *Palabras en el seminario “La mujer de hoy en América Latina”, en el edificio Gabriela Mistral. Santiago de Chile, 1972.*

La función del trabajo voluntario y la solidaridad internacionalista



Hoy iniciamos un hecho de honda significación solidaria y humana. La juventud chilena recorrerá los valles, los campos, las aldeas, las poblaciones, llevando el mensaje redentor, la voluntad, la decisión creadora y revolucionara del Gobierno Popular.

(...)

La lucha del pueblo de Chile no es una lucha de generaciones; así, **la presencia de la juventud en el trabajo voluntario, en el trabajo democrático de la Unidad Popular, está señalando que comprende la labor historia en que vivimos.** En las grandes iniciativas de trabajos, alfabetización, forestación, construcción de casas, por ejemplo; divulgación y ejecución de medidas de Gobierno; difundir el Programa de la Unidad Popular y elevar el nivel político de las masas chilenas.¹⁷



... Yo he querido, no rendir un homenaje, sino decir estas palabras finales, para expresarles a ustedes compañeros, cómo y de qué manera el Movimiento Popular chileno aprecia la lucha de otros pueblos y cómo tiene fe en que ustedes también, en cualquiera latitud que estén, se preocuparán de nuestro destino, de nuestro futuro; y contaremos con su ayuda solidaria, moral, frente a las horas que serán difíciles.¹⁸

¹⁷ *Misiones y tareas de la juventud.* Santiago de Chile, 1970.

¹⁸ *Palabras pronunciadas ante los delegados al Congreso de la Juventud en apoyo de la liberación de los pueblos.* Palacio de la Moneda. Santiago de Chile, 1971.



Los pueblos indígenas



Y quiero decir que las condiciones de vida de esta gente son dramáticamente lamentables.

(...)

La raza araucana, origen y base de lo que somos. Por lo tanto, el Gobierno Popular irá a encarar con responsabilidad esta situación: elevará el nivel material y espiritual del hombre araucano, del mapuche nuestro; legislará con un sentido distinto, le entregará tierras y dignificará su existencia, como una imperiosa necesidad de sus presencia humana en la vida del pueblo de Chile.

(...)

Yo les pido más que eso, les exijo a los jóvenes estudiantes de quinto y sexto año de medicina, les pido a médicos y dentistas jóvenes, que vayan con premura, con cariño, con ternura humana, a trabajar durante uno o dos meses allí, en las comunidades; que se identifiquen con la realidad dramática del pueblo mapuche; que lleven, junto a la técnica, la palabra alentadora en el remedio y en el diagnóstico. Que vayan también los maestros y los estudiantes normalistas.¹⁹



19 *Misiones y tareas de la juventud*. Santiago de Chile, 1970.

Política económica nacionalista



El paso que vamos a dar, absolutamente dentro de los cauces legales, es seguro: será desfigurado a escala internacional, y también resistido por un pequeño grupo de malos chilenos.

(...)

es indispensable, para conquistar nuestra segunda independencia, la independencia económica de nuestra patria.

(...)

vamos a controlar su producción; vamos a fijar los niveles de producción; vamos a intervenir directamente en los mercados y a defender el interés de Chile sobre todas las cosas, porque somos los dueños de nuestro destino económico.²⁰



La batalla por la defensa de los recursos naturales es parte de la que libran los países del Tercer Mundo para vencer el subdesarrollo. La agresión que nosotros padecemos hace aparecer como ilusorio el cumplimiento de las promesas hechas en los últimos años en cuanto a una acción de envergadura para superar el estado de atraso y de necesidad de las naciones de África, Asia y América Latina.

(...)

Este es el drama del subdesarrollo y de los países que todavía no hemos sabido hacer valer nuestros derechos y defender mediante una vigorosa acción colectiva el precio de las materias primas y los productos básicos, así como hacer frente a las amenazas y agresiones del neoimperialismo. Somos países potencialmente ricos, y vivimos en la pobreza. Deambulamos de un lugar a otro pidiendo

²⁰ *Misiones y tareas de la juventud*. Santiago de Chile, 1970.



créditos, ayuda, y sin embargo somos –paradoja propia del sistema económico capitalista– grandes exportadores de capitales. **América Latina, como componente del mundo en desarrollo, se integra en el cuadro que acabo de exponer; junto con Asia, África y los países socialistas ha librado, en los últimos años, muchas batallas para cambiar la estructura de las relaciones económicas y comerciales con el mundo capitalista; para subsistir el injusto discriminatorio orden económico y monetario creado en Breton Woods al término de la Segunda Guerra Mundial.**

Sin embargo, cuando en Chile las mayorías, expresadas fundamentalmente en la clase obrera, el campesinado, sectores juveniles, el hombre de trabajo –englobando en esta denominación a empleados, técnicos, profesionales, pequeños comerciantes, industriales, agricultores–, alcanzan el Gobierno, y cuando desde el Gobierno se dan pasos decisivos para conquistar el poder –porque también muchas veces le dijimos al pueblo que una cosa era tener el Gobierno y otra cosa era tener el poder, cuando en el camino hacia el poder hemos estatizado las riquezas fundamentales en manos del capital foráneo– todas las riquezas mineras son del pueblo chileno: carbón, hierro, acero, petróleo, salitre, cobre.²¹



21 *Discurso ante la Asamblea General de la ONU, 1972.*

“Combatiré implacablemente el fascismo”



Sólo los trabajadores, los campesinos, los obreros, los empleados, los estudiantes, fundamentalmente la clase obrera, puede parar un país, y esta es la demostración que en estos instantes estamos haciendo.

(...)

Esta es una expresión de protesta y rebeldía. Una concentración masiva como nunca antes la hubiera, contra los que buscan el caos y el desorden como táctica política para defender el sistema capitalista que tantos privilegios y granjerías le dieran a un sector reducido de nuestros conciudadanos.

(...)

Son los de siempre. Son los que hace pocas horas atentaron contra el edificio de la cultura, que lleva el nombre de la gran poetisa inmortal Gabriela Mistral. **Ese es el símbolo del fascismo, el odio a la inteligencia y a la cultura**, son aquellos que en estos días han desatado una acción vandálica.

(...)

He reseñado frente al pueblo estos hechos, ante la conciencia de Chile, para que se vea quiénes desatan la violencia, el terrorismo. Quiénes usan la dinamita y los explosivos. Reafirmo aquí, como lo dijera en pleno Congreso Nacional cuando leyera la parte política del mensaje: ¡Como Presidente de la República, como militante del Partido Socialista y de la lucha social, combatiré implacablemente al fascismo, penetraremos en sus madrigueras, aplastaremos su insolencia, defenderemos a Chile, compañeros!

(...)

Nunca hubo un acto nuestro en que destruyéramos un vidrio, abolláramos un automóvil o nos lanzáramos contra un edificio. **Pero que lo sepan, en la tranquilidad del pueblo, en su presencia responsable está la gran reserva. Que lo entiendan de una vez por**





todas: si desatan la violencia contrarrevolucionaria, utilizáremos las fuerzas que tiene el Estado y las fuerzas de refuerzo del pueblo: Utilizaremos la fuerza revolucionaria.

Pero llegan, compañeros, en su audacia, hasta hacer creer que la gente, que ustedes, compañeras, van a “comulgar con ruedas de carreta”, que ustedes se van a tragar una píldora del porte del San Cristóbal. Fíjense, quién es el vocero de los mineros que están en paro. *El Mercurio*, ocho columnas, cinco columnas, tres columnas, ocho columnas de nuevo.

Por eso, compañeros, es que hay que pensar. El diario que forma parte de una empresa comercial e industrial, que pertenece a un hombre que arrancó de Chile al día siguiente de la victoria del 4 de septiembre: a un hombre que está empleado como vicepresidente ejecutivo de la Pepsi-Cola. Buen puesto encontré, y muy apropiado a sus condiciones.

(...)

Pero les advierto que no prosigan, porque bien lo dijo Godoy, desatada la violencia no van a escapar ellos al justo castigo del pueblo. Ellos pretenden la guerra civil. Nosotros queremos evitarla, no por temor, sino porque sabemos que la guerra civil destruye la economía de un país, quiebra la convivencia social, lanza amigos contra amigos, padres contra hijos, hermanos contra hermanos. No por temor, sino por conciencia, por responsabilidad, por patriotismo, por sentido humano, por convicción revolucionaria. **¡Derrotaremos a los que pretenden la guerra civil y aplastaremos a los fascistas!**

(...)

Por eso es que ellos maniobran de tal manera. Y el pueblo debe entenderlo. Anhelan encontrar una crisis del Estado. Su primera manifestación está en proceder de tal manera, que haya enfrentamiento entre los poderes públicos. El Congreso es la barricada desde donde han actuado para maniatar al Gobierno Popular e impedir que cumpla su programa.

(...)

Buscan la crisis económica. Saben que hay factores externos poderosos, como ha sido el alza del precio del dólar, el alto nivel

que tiene nuestra deuda externa, la limitación de los créditos en los bancos particulares y aún de los bancos internacionales, de los cuales somos socios. Saben que hay factores internos. La falta de infraestructura nacional, la baja producción agrícola, el hecho de que hayamos hecho una política de redistribución de ingresos, que hayan 600.000 chilenos que antes no tenían qué comprar, y que hoy siquiera pueden comer lo básico y lo mínimo. Todos lo saben. Pero **buscan acentuar las dificultades que estamos viviendo y que no oculto frente al pueblo, que son graves, compañeros, por una inflación que puede ser galopante.** Ya me referiré a ella en pocos segundos más. Buscan con paros artificiosos desarticular la producción de la misma manera que lo hacen con la distribución: **acaparamiento, especulación, mercado negro.**

(...)

¿Dónde estaban estos alimentos, quién los tenía acaparados, en qué bodega de la burguesía se encontraban? Ahí está la respuesta.

Hemos dicho siempre que ellos han desatado una psicosis aprovechándose del proceso inflacionista, que ellos todavía tienen un espeso poder de compra, que si necesitan uno compran diez y al día siguiente vuelven a hacerlo, porque ellos tienen el dinero suficiente para hacerlo y porque el Congreso nos ha negado, entre otras cosas, una ley que castigue y sancione el delito económico con la moneda, con el acaparamiento y contra el mercado negro.

Por eso es que hay que tener conciencia para comprender cuáles son los procedimientos y los métodos: que a veces hay que tener más paciencia que la que tienen ustedes, mujeres de mi patria, que tienen que hacer colas, que saben que faltan cosas que nosotros quisiéramos que no faltaran en el hogar de ustedes, pero que son consecuencia de realidades, de una infraestructura, de una estructura económica, de una producción hasta ayer destinada a una élite; que hoy día están agrandadas estas dificultades por los problemas internacionales que el pueblo no puede ignorar. Pero hay más, compañeros. Y esto es muy grave: primero, sinuosamente planteado, después con un tono un poco más alto, ahora descaradamente.



(...)

El pueblo debe acrecentar y crear nuevas organizaciones populares. Ya lo dije al comienzo de mis palabras: luchar y crear el poder del pueblo, pero poder del pueblo no separado del poder del Gobierno, no contra el Gobierno. Este no es un Gobierno reformista. Este es un Gobierno de un proceso revolucionario, que terminará afianzándose en la revolución, con las fuerzas conscientes y disciplinadas de los trabajadores.

Sí. Comandos comunales, comandos de vigilancia en las industrias, comandos de producción, miles y miles más de organizaciones de JAP, vitalizar las juntas de vecinos, estar en los centros de madres. **Donde haya una organización del pueblo, ahí tienes que estar tú presente, compañera, y tú también, trabajador de la patria.**

(...)

No necesito llamar a la juventud. Ella está atenta en su fuerza creadora y en su propia responsabilidad. Ya vendrán marchando desde Arica, para encontrarse en Santiago, con los que vienen avanzando desde el Sur. Es la juventud que pica la pampa, la tierra agrícola, la dura costa minera; es la juventud que hará que el hielo se derrita con su calor de mozo; es la juventud que lleva la claridad al pueblo para anunciar la amenaza de la guerra civil, y para decir que ellos más que otros tienen derecho a la vida, la van a ofrendar para defender a Chile de la guerra civil y del fascismo.²²



22 Santiago de Chile, 1973. *El Siglo*, 23 de junio de 1973.

ÍNDICE

7 **Presentación / Juventud en revolución**

11 **Repensar la educación, la universidad y la nueva sociedad: la juventud ligada a las bases populares**

16 **Las realidades y particularidades nacionales: la necesidad histórica de cambios en la conciencia colectiva y en las estructuras sociales y económicas**

24 **Origen de la violencia social e histórica**

27 **El servicio público**

28 **La mujer, esencia ética transformadora del espíritu humano en sociedad**

29 **La función del trabajo voluntario y la solidaridad internacionalista**

30 **Los pueblos indígenas**

31 **Política económica nacionalista**

33 **“Combatiré implacablemente el fascismo”**







Se terminó de imprimir
en enero de 2015
en Fundación Imprenta de la Cultura
Guarenas - Caracas.

La edición consta de 3.000 ejemplares.

www.elperroylarana.gob.ve
www.mincultura.gob.ve/mppc/

twitter: @perroyranalibro

facebook: editorialelperroylarana



9 789801 429388



Gobierno **Bolivariano**
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la **Cultura**



juventud
BICENTENARIA